

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ,
направленность(профиль) Начальное образование. Инклюзивное образование.**

Б1.О.08.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины **Б1.О.08.01 «Специальная психология»**

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент, профессор кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Кузьмичева Т.В.,
директор ИПП,
докт. пед. наук, доцент,
профессор кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		основные научные понятия и категории современной специальной психологии, её методы, школы и направления; профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога в инклюзивной образовательной среде, основные этапы становления специального психолога и их содержание, - базовые законы психического развития в онтогенезе и дизонтогенезе; основные	использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; - осознавать личностную и социальную значимость своей профессии, применять психологические знания для выявления специфики психического функционирования человека; применять психологические знания о психологических	системой специального психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.); навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию специальных психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, методами	-подготовка мультимедийной презентации; кейс-заданий -контрольная работа	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции					

	поведения и деятельности обучающихся.	теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития лиц с ОВЗ; особенности лиц с ОВЗ на различных стадиях развития; - принципы построения и методы психологических исследований.	феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	научного анализа теорий психического дизонтогенеза; методами исследования психического развития, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий

компетенций (индикаторов их достижения)	<i>(«неудовлетворительно»)</i>	<i>(«удовлетворительно»)</i>	<i>(«хорошо»)</i>	<i>(«отлично»)</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс: «Первоклассник, который не хочет учиться»

Исходные данные (Описание ситуации)

В 1 класс общеобразовательной школы поступил мальчик, Артём, 7.5 лет. Из анамнеза (из беседы с мамой): Беременность и роды протекали с осложнениями (гипоксия плода, стремительные роды). В раннем возрасте наблюдался у невролога с диагнозом «Перинатальное поражение ЦНС». С 3 лет посещал логопеда (проблемы со звукопроизношением).

Наблюдения учителя за первую четверть:

- 1. Учебные трудности:** Не может запомнить графический образ букв (путает «б» и «д», «п» и «т»). Пишет зеркально. С трудом сливает слоги в слово, читает по буквам. Навык счета в пределах 5 отсутствует (не понимает состава числа).
- 2. Поведение:** На уроке быстро истощается. К концу 20 минуты начинает вертеться, стучать ручкой, раскачиваться на стуле. На замечания учителя реагирует либо плачем, либо агрессивной вспышкой (бросает пенал).
- 3. Коммуникация:** Играть с детьми предпочитает один или рядом. Нарушает правила игры. Может неожиданно громко закричать или убежать из класса в коридор без объяснения причин.
- 4. Результаты проверки:** В конце первой четверти проверочная работа по письму показала результат «2 балла из 10».

Запрос от мамы: «Он просто не хочет учиться, ленится и вас не слушается. Дома мы с ним занимаемся, учим стихи. Но он капризничает. Наказывайте его строже, он боится только ремня».

ЗАДАНИЕ:

Представьте, что вы классный руководитель Артёма и школьный психолог временно отсутствует.

Часть 1. Анализ ситуации (Ответьте письменно на вопросы):

1. **Сбор анамнеза:** Какие факторы риска в биологическом, социальном и психическом развитии Артёма указывают на возможное нарушение развития, а не на педагогическую запущенность?
2. **Дифференциальная диагностика:** Сравните 3 вероятных гипотезы. По каким критериям учитель может (на педагогическом уровне, без права ставить диагноз) предположить:
Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
Задержку психического развития (ЗПР) соматогенного/церебрального генеза?
Расстройство аутистического спектра (РАС) легкой степени (синдром Аспергера)?
3. **Ошибка педагога:** Почему стратегия мамы «наказывать строже» не только бесполезна, но и вредна для Артёма? Аргументируйте с точки зрения нейропсихологии.

Часть 2. Разработка стратегии сопровождения

Разработайте алгоритм действий учителя на ближайшие 2 недели. Ответьте по схеме:

1. **Что сделать для уточнения ситуации?** (Какие специалисты должны быть подключены? Какие педагогические наблюдения провести самостоятельно? Заполните протокол наблюдения за учеником на уроке).
2. **Адаптация учебного процесса:** Предложите 3 конкретные методические адаптации для Артёма на уроке письма и чтения (например, как бороться с зеркальным письмом?).
3. **Работа с семьей:** Составьте фразу (скрипт) для разговора с мамой, чтобы перевести её от обвинений ребенка в лени к сотрудничеству с психолого-педагогическим консилиумом. (Ключевая задача: не спровоцировать защитную агрессию родителей).

Часть 3. Рефлексия и профессиональные дефициты

Напишите короткий ответ на вопрос: «Что из предложенных вами мер вы имеете право применять самостоятельно как учитель, а для чего обязательно требуется заключение ППК (Психолого-педагогического консилиума)?»

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.

Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.
----------------------------	--

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета.

Типовой вариант экзаменационного билета

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.
2. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.
2. История становления специальной психологии.
3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.
4. Религиозные представления о природе психических аномалий.
5. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании.
6. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
7. Категории развития в специальной психологии.
8. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.
9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития.
10. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
11. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития.
12. Условия нормального психического развития ребенка.
13. Понятие дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза.
14. Функциональные и органические нарушения развития.
15. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
16. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
17. Нарушенное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.
18. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому).
19. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.
20. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития.
21. Принципы диагностики.
22. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.

23. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.
24. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.
25. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн.
26. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.
27. Обучающая стратегия в психологической диагностике.
28. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
29. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.
30. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.
31. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.
32. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
33. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология. История развития представлений о ЗПР.
34. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
35. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
36. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
37. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР.
38. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
39. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
40. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
41. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.
42. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
43. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.
44. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи.
45. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.

46. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
47. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
48. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
49. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.
50. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.
51. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
52. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте.
53. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
54. Развитие и трансформация акцентуаций характера.
55. Расстройства социального поведения (психопатии).
56. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции</i>	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных его компонентов называется...	(один ответ)
1) нервно-психическим реагированием	

- 2) поврежденным развитием
3) сублимацией
4) ретардацией
2. Сегменты хромосом называются.....
(один ответ)
1) телами
2) трисомией
3) клетками
4) генами
3. Оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях. Это...
(один ответ)
1) идеальная норма
2) фактическая норма
3) оптимальная норма
4) индивидуальная норма
4. Основное отличие деменции от других видов умственной отсталости -
А) более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем сформирована
Б) структурой дефекта
В) многообразием проявлений
Г) локализацией повреждения
Д) динамикой психического развития
5. Для деменции 2 типа – с грубыми нейродинамическими расстройствами характерны
А) психическая истощаемость, низкая устойчивость и переключаемость внимания, неспособность к напряжению, нарушение логического мышления, персеверации.
Б) вялость, апатия, медлительность, снижение активности мышления, отсутствие интеллектуальных интересов, эмоциональная бедность.
В) грубые расстройства внимания, недоразвитие пространственного анализа и синтеза, фрагментарность восприятия, непродуктивность запоминания и фрагментарность воспроизведения, импульсивность, двигательная расторможенность, агрессивные вспышки, нарушение критики поведения.
6. Резкий упадок интеллектуальной деятельности и активности, выраженное снижение критики своего поведения, нарастание бездеятельности, тугоподвижность мыслительных операций - признаки
А) Цереброастении
Б) Церебропатии
В) Слабоумия
7. Детские церебральные параличи обусловлены повреждением двигательных систем головного мозга
А) в период внутриутробного развития
Б) во время родов
В) в первые годы жизни ребенка
Г) в период внутриутробного развития, родов, в первые годы жизни ребенка.
8. Возникающие произвольно или насильно движения, лишенные физиологического характера (тики, судороги) –
А) Двойная гемиплегия
Б) Гиперкинез
В) Гемипарез
Г) Спастическая диплегия
9. Одновременный паралич двух парных конечностей, при котором чаще страдают ноги –

А) Двойная гемиплегия

Б) Гиперкинез

В) Гемипарез

Г) Спастическая диплегия

10.Нарушения восприятия, речи, работоспособности типично для

А) всех форм ДЦП

Б) для некоторых форм ДЦП,

В) при одних формах ДЦП наблюдается нарушения восприятия, при других – речи и работоспособности.

Код и наименование компетенции ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

(несколько ответов)

А) сенсорными нарушениями

Б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

В) эмоционально-волевыми нарушениями

2. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

(несколько ответов)

А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

Б) индифферентным отношением к окружающим

В) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

3. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

(один ответ)

А) педагогического оптимизма

Б) ранней педагогической помощи

В) дифференцированного подхода

Г) индивидуального подхода

4. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

(один ответ)

А) речи

Б) зрения

В) слуха

Г) движений

5. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

6. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

(один ответ)

А) Л.И. Божович;

Г) П.Я. Гальперин

В) Л.С. Выготский

Д) З. Фрейд

7. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

(один ответ)

А) компенсация

Б) адаптация

В) коррекция

Г) абилитация

8. К компонентам личностной реабилитации не относится:

(один ответ)

А) формирование адекватных форм социального поведения

Б) лечение недостатков, последствий дефекта

В) преодоление чувства малоценности, маргинальности

Г) воспитание чувства собственного достоинства

9. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

(один ответ)

А) компенсация

Б) адаптация

В) коррекция

10. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено....

(один ответ)

А) Л.С. Выготским

Б) В.И. Лубовским

В) М.С. Певзнер

Д) С.Я. Рубинштейн